**ФИО: Медведенко Светлана Владимировна, воспитатель, МАДОУ №2 «Лучики», г. Киселевск.**

# Тема занятия: Занятие по ознакомлению с окружающим миром «Здоровые зубы - здоровью любы»

# Возраст: старшая группа .

Цель: углубление у детей знаний и представлений о ЗОЖ.

Задачи:

Обучающие:

- Углубить знания детей о культурно – гигиенических навыках, о некоторых причинах возникновения кариеса;

- Расширить и углубить знания детей о ротовой полости, зубах

- Оттачивать правильную **технику чистки зубов**

- Формировать знания о полезных продуктах для зубов

- Показывать зависимость **здоровья** человека от правильного питания.

Развивающие:

- Обогатить словарный запас и объяснить значение новых слов.

- Стимулировать развитие ответственности за свое **здоровье**

- ; Развивать познавательную активность, творческие способности, воображение, мышление, фантазию, коммуникативные навыки

- развивать творческое воображение, память, внимание,

Воспитательные:

- Воспитывать у детей бережное отношение к своему **здоровью**, к **здоровью окружающих людей**. ;

- Воспитывать доброжелательное отношение к посещению стоматологического кабинета, к встречи с врачом – стоматологом

- Воспитывать аккуратность, самостоятельность

- Воспитывать желание ответственно и осознанно относиться к своему **здоровью**, потребность соблюдать личную гигиену

Материалы и оборудование: таблица *«Строение зуба»*, *«Как правильно чистить****зубы****»*, набор **картинок***«Что вредно, что полезно для зубов»*, макет зубов, маленькие зеркала на каждого ребёнка, зубные щётки на каждого ребёнка, стаканчики с водой, имитационные щетки, выставка зубных щеток, зубной пасты.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Задачи этапа**  | **Ход занятия** | **Методы, формы, приёмы и ссылки на электронные, мультиме-дийные и интерактивные материалы** | **Прогнозируемый результат** | **Время** |
| **Деятельность педагога** | **Предполагаемые действия детей** |
| *1. Вводная часть.**Организа-ционный момент.* | Формировать интерес к совместной деятельности. Формировать умения слушать и руководствоваться указаниями взрослого. | **Воспитатель здоровается с**  Ребята, какое слово мы произносим, когда видим знакомых людей? Когда ещё мы говорим это слово? Давайте поприветствуем сейчас друг друга.- Какое слово спрятано в слове «здравствуйте» (здравие, здоровье).- Сегодня мы продолжаем говорить о здоровье, о том, как сохранить свое Здоровье.Звучит фрагмент песни «От улыбки».**Воспитатель** – в этой песне есть такие слова «От улыбки станет всем светлей». Как вы понимаете смысл этих слов? - Ребята, а какую улыбку можно назвать красивой? Улыбнитесь, какие вы красивые. | Дети здороваются.Дети улыбаются друг другу.Ответы детей (Улыбка дарит радость, поднимает настроение)(Добрая, радостная, нежная, с красивыми зубами). | фрагмент песни «От улыбки». | Положительный настрой на ОД, неформальная готовность к деятельности, привлечение произвольного внимания через игровой момент, вопросы | 1-2 мин |
| *2.Создание проблемной ситуация (или мотивация) и постанов-ка и принятие детьми цели ОД* | Создать мотивацию к познавательной деятельности. | -Ребята, подойдите ко мне. Посмотрите, какие интересные следы (показывает следы в виде зубиков! Как вы думаете, кто мог их оставить?- Ребята, я хочу вам загадать загадку, которую придумал К. Чуковский. Послушайте:Красные двери в пещере моей,Белые звери сидят у дверей,И мясо и хлеб - всю добычу мою,Я с радостью белым зверям отдаю.Как вы думаете, о чем эта загадка? -Правильно! Белые звери - это **зубы**. | Отвечают на вопросы, рассматривают следы зубов.Делятся впечатлениямиОтгадывают загадку. |   | Неформальное общение между собой, умение высказать свои впечатления. | 2-4 мин |
| *3.Основная часть.**начало выполнения действий по задачам образовательной деятель-ности.* | Систематизировать знания об окружающем мире. Расширить знания детей о России. | А зачем человеку **зубы**? Правильно, они нужны для того? чтобы мы кусали и пережевывали пищу, но и для того, чтобы человек мог ослепительно улыбаться и для красивой речи.Хорошо пережевывать может тот человек, у которого **здоровые зубы**.Воспитатель: Ребята, возьмите зеркала, улыбнитесь себе в зеркало, красивые у вас зубки? Кто, знает, что защищает наши **зубы***(ответы детей)*Верно, **зубы покрыты эмалью**. Она очень твердая. Постучите зубками, слышите как они звонко стучат. Но если за зубами плохо ухаживать, то этот твердый материал может не выдержать. В зубах тогда появляются дырки - кариес.Что обозначает слово “кариес”? Как вы думаете, это заболевание или нет? Когда возникает это заболевание? У кого из вас был кариес? Что вы ощущали в период зубной боли? Как вы думаете, зубная боль влияет на **здоровье всего организма**?  В народе есть выражение *«****Здоровые зубы – здоровью любы****»*, как вы его понимаете?- Так вот сегодня мы поговорим о гигиене полости рта, будем учиться правильно и последовательно чистить **зубы**, пользоваться зубной щеткой, узнаем, что полезно для наших зубов, и а что - нет, что нужно делать, чтобы наше **здоровье**, **здоровье** наших зубов было нам по нраву. ***Физкультминутка.***Раз зубок, два зубок -Скоро Дашеньке годок!Хнычет доченька опять,Будем Дашу утешать:Уж вы зубки вырастайтеПотихонечку, полегонечку -Не мешайте доче спать!Не мешайте ей играть!Будем прыгать и скакать,Маму нежно обнимать- Люди не всегда заботятся о своём **здоровье и бывает**, что часто болеют.- Хорошо или плохо когда у тебя что- то болит? Почему?К кому за помощью обращаются больные? *(Идут к врачу)*. Правильно.Врачи бывают разные, каждый врач лечит свои заболевания? Если человек травмировался, его лечит врач травматолог. Если взрослый человек простыл - он обращается за помощью к врачу терапевту, а детей ведут на приём к детскому врачу педиатру. Если болят глаза, то их лечит врач окулист. Врач хирург – оперирует больных.Ребята, а если у вас заболит зуб, к какому врачу вы будете обращаться? Вы подумайте, а …-А кто из вас знает, как можно еще назвать зубного врача? *(ответы детей)*-А нужно ли ходить к стоматологу, если вам кажется, что ваши **зубы целы***(ответы детей)*-Ребята, даже если **зубы не болят**, то все равно их нужно показывать врачу: а вдруг он заметит самое начало заболевания зуба? К зубному врачу обязательно нужно ходить 2 раза в год. Тогда ваши **зубы всегда будут целыми**. А что еще нужно делать. чтобы **зубы не болели**? *(ответы детей)*-А если человек не будет лечить больные **зубы**, что случится?Правильно, микробы попадут с пищей в желудок и он будет болеть, и почки, и печень. В организме человека всё взаимосвязано | Отвечают на вопросыРассматривают В зеркало свои зубы.Дети отвечают на вопросы воспитателя, опираясь на свой личный опыт.Дети коллективно читают небольшие веселые стихи и одновременно выполняют различные движения, как бы, инсценируя их. Дети отвечают на вопросы, делятся личными впечатлениями. |   | Расширение словарного запаса .Умение отвечать полным ответом на поставленный вопрос.Умение логически мыслить.Формирование, развитие и коррекция слухо-зрительно-двигательной координации.Расширение словарного запаса, расширение знаний о строении тела человека. | 12-15 мин |
| *4.«Открытие» детьми новых знаний, способа действий* | Активизировать детей через смену видов деятельности с целью предупреждения утомляемости.Закрепить образование притяжательных прилагательных.Поддерживать мотивацию к познавательной деятельности детей, интерес к предстоящей деятельности.Развивать логическое мышление. | А теперь, ребята мы с вами научимся, как правильно выбрать зубную щетку и правильно чистить **зубы.**Подойдите к выставке зубных щеток, паст. Ребята рассматривают выставку. По ходу знакомства с щетками врач рассказывает о положительных качествах и дает рекомендации, какими щетками лучше пользоваться, а затем ребята выполняют имитирующие движения – “чистят **зубы”**.  На макете зубов воспитатель показывает, как правильно чистить **зубы**.Содержите в чистоте зубную щетку.Работайте щеткой под углом. Когда чистите **зубы**, не держите щетину щетки перпендикулярно зубам. Направляйте щетину к основанию зуба под углом 45; чтобы она массировала и прочищала границу между его шейкой и десной. Пусть волоски чуть-чуть заходят вглубь этой бороздки.Крутите щетку. Двигайте щеткой, описывая ею маленькие круги. Начинайте с наружной поверхности зубов, переходите на внутреннюю и завершайте жевательной.Язык тоже надо чистить. Бактерии живут во рту везде и на языке тоже. Надо счищать их и с него. Для этого продаются специальные скребки. А также они есть на зубной щетке.Поверните вертикально. Если трудно добраться щеткой до внутренней стороны передних зубов, разверните ее вертикально и водите маленькими кругами.Хватит двух раз. Достаточно тщательно чистить **зубы** утром и перед сном и хоть раз в день работать между ними ниткой.Выбирайте помягче. Единственное обязательное требование к зубной щетке – щетина должна быть мягкой. Жесткая щетина может поцарапать десны и даже **зубы**. Щетку меняют, как только щетина начнет лохматиться.Выбор пасты. Гигиеническая паста “Колгейт тотал” содержит компоненты, препятствующие кариесу, развитию зубного налета и камня, а кроме того, непосредственно облегчает воспаление десен.Запомните, как нужно правильно чистить **зубы** и сегодня вечером обязательно потренируйтесь на своих красивых зубках.-Для чего вообще нам нужны **зубы**? (они измельчают пищу, после чего как пища стала мелкой, человек её проглатывает, чтобы не нагружать органы пищеварения).-Сколько у вас зубов? *(Много)* У каждого человека тридцать два зуба.У всех вас разное количество зубов, потому что у вас сейчас **зубы молочные**, не постоянные, начали уже выпадать, а на их месте вырастут постоянные, крепкие, которыми вы будете пользоваться в течении всей жизни и конечно, о них нужно заботиться и беречь.А я предлагаю вам послушать еще несколько полезных советов о гигиене полости рта.Что делать, чтобы у вас были **здоровые зубы**?\* Соблюдать режим, больше бывать с ним на свежем воздухе, заниматься физкультурой, закаливанием.\* Правильное питание: ежедневно ребенок должен получать молоко или молочнокислые продукты, мясо, рыбу, черный хлеб, разнообразные овощи и фрукты во все сезоны года. Приучать детей к твердой пище: это укрепляет десна и **зубы**.\* Привычку полоскать рот после еды и чистить **зубы** утром и вечером надо прививать у детей с 2-3 лет.\* Не реже 2 раз в год надо посещать с ребенком стоматолога. | Дети рассматривают макет зубов, щетки, зубные пасты.Дети на макете учатся правильно чистить зубы.Ответы детей. | Макет зубов, щетки, зубные пасты.Плакат *«Как правильно чистить****зубы****»* | Умение логически мыслить, сопоставлять, анализировать и делать выводы. Умение логически мыслить, сопоставлять, анализировать и делать выводы.  | 10-12 мин |
| *5.Заключи-тельная часть.* *Итог ОД. Систематизация знаний* | Подвести итоги деятельности, получить обратную связь от воспитанников и завершить работу.Продолжать развивать навык построения высказывания. | Воспитатель - посмотрите на эти картинки (веселый и грустный зуб)- Как вы думаете  почему зуб грустный?( потому что он болит)- Как нам помочь больному зубу? Может кто-то из вас знает средство? (принять  таблетку от зубной боли; вычистить зубочисткой пищу из зуба, прополоскать)- Игра «Что полезно и что вредно для зубов».Давайте разделимся на 2 команды. Одна команда выберет полезные для зубов продукты, а другая команда - вредные.Полезные - ВредныеРыба- шоколадТворог- чипсыМорковь- конфетыЛук- кока-колаЯблоки–чупа – чупс.- Молодцы, справились с заданием. | Дети отвечают на вопросы, выбирают полезные и вредные продукты. | Картинки зубов (грустный и веселый), картинки продуктов. | Развитие и формирование коммуникативных качеств личности ребенка. | 4-5 мин |
| *6.Рефлек-сия.* | Формирование элементарных навыков самоконтроля, самооценки. | - Молодцы, вы многое усвоили с **занятия**.Что нового вы сегодня узнали на **занятии**, что можно рассказать своим родителям, друзьям? Сейчас самое главное, применять ваши знания на практике: правильно чистить **зубы**, ухаживать за ними.Дома вечером примените свои новые знания чистки зубов, может быть братиков или сестренок, а может и родителей научите правильно чистить зубки. | Дети делятся впечатлениями, отвечают на вопросы. |  | Формирование элементарных навыков самооценки. | 1-2 мин |